



Mikropoświadczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju w ramach edukacji wyższej

Mariola ZALEWSKA
Katedra Metod Ilościowych



**Piąty Kongres
Statystyki Polskiej
GUS
1-3 lipca 2025 roku**



Agenda



- Wyzwania w szkolnictwie wyższym
- Czynniki demograficzne, drop-out
- Mikropoświadczenia- czy(m) są i jak funkcjonują w edukacji wyższej
- Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju (ESD) – kontekst i wyzwania – funkcjonujące modele
- Mikropoświadczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego
- Podsumowanie i wnioski

Wyzwania w szkolnictwie wyższym

- Demografia i drop-out
- Mikropoświadczenia (micro-credentials)
- Transformacja cyfrowa i wdrażanie AI
- Nierówności
- Dopasowanie do rynku
- Kadra akademicka: warunki i ścieżki kariery



Struktura wieku populacji, w podziale na główne grupy wieku w latach 2014, 2023 i 2024

Population age structure by major age groups, 2014, 2023 and 2024
(% of the total population)

	0–14 years old			15–64 years old			65 years old or over		
	2014	2023	2024	2014	2023	2024	2014	2023	2024
EU (*)	15.3	14.8	14.6	66.0	63.8	63.8	18.7	21.3	21.6
Belgium	17.0	16.5	16.3	65.2	63.8	63.8	17.8	19.7	19.9
Bulgaria	13.9	14.2	14.1	66.2	62.3	62.1	19.9	23.5	23.8
Czechia	15.0	16.2	15.9	67.6	63.4	63.6	17.4	20.4	20.5
Denmark	17.2	16.0	15.7	64.5	63.6	63.6	18.2	20.5	20.7
Germany	13.2	14.0	13.9	66.0	63.8	63.6	20.9	22.2	22.4
Estonia	15.8	16.4	16.0	65.8	63.4	63.5	18.4	20.2	20.5
Ireland	21.5	19.3	18.9	65.9	65.5	65.6	12.6	15.2	15.5
Greece	14.6	13.4	13.1	64.9	63.7	63.6	20.5	23.0	23.3
Spain	15.2	13.6	13.2	66.7	66.3	66.4	18.1	20.1	20.4
France (*)	18.6	17.2	17.0	63.4	61.7	61.6	18.0	21.1	21.4
Croatia	14.8	14.3	14.0	66.7	63.0	62.9	18.5	22.7	23.0
Italy	13.9	12.4	12.2	64.6	63.5	63.5	21.5	24.0	24.3
Cyprus	16.3	15.4	15.3	69.9	67.2	67.0	13.9	17.3	17.7
Latvia	14.7	16.0	15.6	66.2	63.1	63.0	19.1	21.0	21.3
Lithuania	14.6	14.9	14.5	67.1	65.0	65.1	18.4	20.0	20.3
Luxembourg	16.8	15.9	15.7	69.1	69.3	69.2	14.1	14.9	15.0
Hungary	14.4	14.5	14.5	68.1	65.0	64.9	17.5	20.5	20.7
Malta	14.5	12.7	12.3	67.8	68.7	69.3	17.6	18.6	18.4
Netherlands	16.9	15.3	15.1	65.7	64.5	64.4	17.3	20.2	20.5
Austria	14.3	14.4	14.4	67.4	66.0	65.8	18.3	19.6	19.8
Poland (*)	15.0	15.4	15.1	70.1	64.7	64.4	14.9	19.9	20.5
Portugal	14.7	12.9	12.8	65.4	63.2	63.1	20.0	23.9	24.1
Romania (*)	15.5	16.1	15.9	68.0	64.2	64.1	16.5	19.7	20.0
Slovenia	14.6	15.0	14.7	67.9	63.6	63.5	17.5	21.4	21.8
Slovakia	15.3	16.1	16.0	71.1	66.1	65.7	13.5	17.9	18.4
Finland	16.4	15.1	14.9	64.2	61.6	61.8	19.4	23.3	23.4
Sweden	17.1	17.4	17.1	63.5	62.2	62.3	19.4	20.4	20.6
Iceland	20.5	18.2	18.3	66.3	66.8	66.2	13.2	15.0	15.6
Liechtenstein	15.2	14.5	14.4	69.2	65.9	65.4	15.5	19.6	20.3
Norway	18.2	16.7	16.4	65.9	64.9	64.9	15.9	18.4	18.7
Switzerland	14.9	15.1	15.0	67.5	65.8	65.7	17.6	19.2	19.3
Montenegro	18.6	17.9	18.2	68.1	65.7	65.1	13.3	16.4	16.7
Moldova	16.0	18.0	17.5	74.0	65.9	65.1	10.0	16.1	17.4
North Macedonia	16.9	16.8	:	70.8	65.5	:	12.4	17.7	:
Georgia	17.1	20.7	19.5	68.9	63.8	64.3	14.0	15.6	16.2
Albania	19.6	16.0	:	68.4	67.5	:	12.0	16.5	:
Serbia	14.3	14.4	14.4	67.6	63.4	63.1	18.0	22.1	22.4
Türkiye	24.6	22.0	21.4	67.7	68.1	68.3	7.7	9.9	10.2
Ukraine	14.8	:	:	69.9	:	:	15.3	:	:

(*) 2024 provisional/estimated.

Source: Eurostat (online data code: demo_pjanind)

eurostat

Źródło: demo_pijamind

Udział osób z wykształceniem wyższym w całej populacji danej grupy wiekowej [%] ; Grupa wiekowa: 25-34; ; ISCED poziomy 5-8

TIME	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024									
GEO (Labels)																								Min	Maks							
European Union - 27 countries (from 2020)	23.1	24.6	26.3	27.2	28.1	28.9	29.9	31.2	32.2	33.1	34.1	35.2	35.9	b	36.5	36.8	37.6	38.7	39.6	40.7	41.5	b	42.0	43.1	44.1	23.1	44.1					
Belgium	37.6	38.9	40.7	40.6	41.9	41.3	42.3	b	42.5	43.8	42.5	43.0	42.7	44.2	b	43.1	44.3	45.7	b	47.4	47.3	48.5	50.9	b	51.4	50.0	50.7	37.6	51.4			
Bulgaria	23.1	23.6	24.3	23.7	24.5	b	24.9	26.0	26.9	27.5	b	27.2	b	27.2	29.6	31.3	b	31.8	32.8	33.4	34.0	32.6	b	33.1	33.8	b	34.0	35.8	40.5	b	23.1	40.5
Czechia	12.1	12.1	b	12.9	14.2	15.2	15.5	17.7	20.2	22.6	25.1	b	27.8	29.2	29.9	b	31.0	32.6	33.8	33.3	32.6	33.0	34.9	b	34.6	33.7	33.5	12.1	34.9			
Denmark	32.3	35.1	b	37.6	39.8	40.8	36.2	b	36.2	b	37.4	37.6	38.6	40.2	40.9	41.6	b	43.0	44.6	b	45.5	b	45.8	47.1	47.1	49.1	b	49.0	49.0	51.2	32.3	51.2
Germany	21.0	21.8	22.9	22.5	b	22.0	22.6	23.9	25.7	26.0	b	27.6	28.9	29.9	28.4	b	29.6	30.5	31.3	32.3	33.3	35.3	b	36.9	b	36.8	37.9	39.9	21	39.9		
Estonia	26.3	27.4	27.7	33.1	34.5	34.4	35.8	36.8	38.2	39.0	40.1	40.6	40.6	b	38.5	39.1	40.9	41.1	40.6	40.1	43.2	b	43.9	43.5	42.7	26.3	43.9					
Ireland	35.5	37.7	40.1	40.9	43.5	46.2	b	47.2	49.1	49.6	48.6	50.3	52.1	53.4	b	54.0	54.3	54.7	b	56.2	55.4	58.4	62.2	b	63.0	62.7	65.2	35.5	65.2	35.5	65.2	
Greece	23.1	23.1	24.8	b	24.9	26.3	27.3	27.7	28.9	b	30.6	32.3	34.5	37.2	38.7	b	40.1	41.0	42.5	42.8	42.4	43.7	44.2	b	45.2	44.5	44.5	23.1	45.2			
Spain	37.5	37.9	39.0	40.7	b	40.3	40.0	40.0	39.5	40.3	40.3	40.4	41.1	41.5	b	41.0	41.0	42.6	44.3	46.5	47.4	48.5	b	50.2	52.0	52.6	37.5	52.6				
France	35.2	38.0	b	38.5	39.9	41.5	41.4	40.6	42.9	42.7	42.8	42.6	43.9	b	44.3	b	44.8	44.2	44.5	47.0	48.2	49.4	50.3	b	50.4	51.9	53.4	35.2	53.4			
Croatia	16.9	17.7	17.4	18.0	17.7	17.8	19.9	21.3	25.8	b	24.4	24.7	b	28.9	32.3	b	30.8	32.8	32.7	35.3	35.4	37.0	36.2	b	36.0	38.8	39.4	16.9	39.4			
Italy	12.2	13.0	14.7	b	16.2	17.3	18.8	19.9	20.2	20.8	21.1	22.5	22.9	24.2	b	25.2	25.6	26.9	27.9	b	27.9	28.6	28.3	b	29.2	30.6	31.6	12.2	31.6			
Cyprus	41.0	43.9	42.7	41.3	44.6	47.0	48.0	47.8	b	48.1	50.5	53.6	51.4	54.0	b	54.7	56.2	57.0	58.5	59.1	57.4	58.8	b	59.2	61.6	60.1	41	61.6				
Latvia	17.3	b	18.5	19.7	21.7	23.0	25.7	28.8	31.6	34.7	35.1	38.7	40.7	39.4	b	39.9	42.1	41.6	41.6	43.8	44.2	45.5	b	45.9	45.1	45.0	17.3	45.9				
Lithuania	28.0	b	29.3	35.7	36.9	38.2	38.1	41.5	43.5	46.3	48.2	48.6	50.5	52.6	b	54.8	54.9	55.6	55.6	55.2	56.2	57.5	b	58.2	57.4	58.2	28	58.2				
Luxembourg	22.6	18.8	b	32.4	37.0	33.5	35.7	b	38.7	44.5	b	44.2	46.6	49.9	48.1	52.9	b	50.3	b	51.5	51.3	u	53.7	56.1	60.6	62.6	b	61.0	60.2	63.8	18.8	63.8
Hungary	15.0	16.8	18.9	19.6	20.7	22.0	24.1	25.1	26.1	28.2	30.5	31.2	32.1	b	32.1	30.4	30.2	30.9	b	30.9	31.0	33.4	b	32.5	30.1	32.3	15	33.4				
Malta	12.0	d	16.3	d	18.4	d	17.8	b	20.8	22.2	23.1	22.8	24.3	26.2	b	28.3	31.1	31.3	b	31.9	34.3	34.9	40.2	41.0	40.2	42.9	b	42.5	46.2	46.9	12	46.9
Netherlands	28.3	32.1	34.5	33.3	b	34.6	35.7	38.3	38.4	40.3	40.0	b	41.4	43.0	b	44.3	b	45.1	45.2	46.6	47.6	49.1	b	52.3	55.6	b	56.4	54.5	55.1	28.3	56.4	
Austria	:	u	:	u	20.1	b	19.7	19.0	b	18.7	19.2	21.0	20.7	20.9	22.8	24.9	38.4	b	38.6	39.7	40.3	40.5	41.6	41.4	42.4	b	43.1	43.5	44.1	18.7	44.1	
Poland	16.8	20.3	b	23.0	25.4	28.0	30.0	32.1	35.5	37.1	b	39.0	40.8	41.8	42.6	b	43.2	43.5	43.6	43.5	44.6	43.7	41.8	b	41.7	46.3	45.7	16.8	46.3			
Portugal	15.3	16.7	18.4	b	19.0	20.0	21.4	23.2	23.5	25.5	27.6	b	28.9	30.0	31.6	b	33.2	34.9	34.2	35.2	38.0	41.7	45.9	b	42.9	41.5	43.2	15.3	45.9			
Romania	10.4	10.7	b	12.6	13.5	14.8	16.6	18.8	19.5	20.7	b	22.5	23.6	24.4	25.4	b	25.5	24.8	25.6	24.9	25.5	24.9	23.3	b	24.7	22.5	23.2	10.4	25.6			
Slovenia	19.7	23.7	24.9	24.7	27.0	30.1	30.0	30.4	31.3	33.8	35.3	37.4	38.0	b	40.8	43.0	44.5	40.7	44.1	45.4	47.9	b	47.3	40.7	b	43.1	19.7	47.9				
Slovakia	11.9	13.2	14.3	16.2	16.6	17.5	18.4	20.6	24.0	25.5	b	27.0	29.7	29.8	b	31.3	33.4	35.1	37.2	39.2	39.0	39.5	b	39.1	39.8	37.2	11.9	39.8				
Finland	37.8	37.9	38.2	37.5	38.5	39.3	38.3	39.4	39.2	39.4	39.7	40.0	40.3	b	40.2	40.7	40.3	40.3	42.0	43.8	40.1	b	40.7	39.2	39.1	37.5	43.8					
Sweden	30.7	32.5	34.5	37.3	b	39.2	b	39.9	40.9	42.4	42.3	42.8	43.5	44.9	46.0	b	46.5	47.3	47.4	47.6	b	48.4	49.2	49.3	b	52.4	54.1	54.4	30.7	54.4		
Iceland	28.1	32.7	b	33.3	35.8	31.4	u	32.5	32.8	35.8	36.2	39.4	38.4	40.0	40.8	b	40.2	43.4	47.6	47.1	47.2	41.7	b	41.5	b	40.2	43.4	46.8	28.1	47.6		
Norway	42.8	39.7	39.8	39.5	41.0	b	41.7	43.7	44.3	45.0	46.1	45.0	46.7	50.2	b	49.0	49.2	48.3	48.5	48.4	50.9	55.0	b	55.6	56.6	56.8	39.5	56.8				
Switzerland	26.7	29.2	30.4	31.0	32.2	35.0	38.5	40.0	37.4	b	38.0	39.3	41.9	44.2	b	46.5	48.8	50.1	51.2	52.7	53.0	52.3	b	51.2	51.9	51.0	26.7	53				
United Kingdom	34.7	33.9	35.5	b	35.8	36.8	37.8	b	38.6	b	40.1	41.6	b	43.8	b	45.1	45.2	45.8	b	46.9	47.1	47.2	48.1	49.4	:	:	:	:	:	33.9	49.4	

Special value
: not available
Observation flags:
b break in time series
d definition differs (see metadata)
u low reliability

Źródło: [sdg_04_20_custom_17269332]

Wyzwania w szkolnictwie wyższym drop -out 1

- Wysoki wskaźnik drop-out (36–41%) – szczególnie w 1. roku studiów
- (Nie)Dopasowanie kompetencji absolwentów do potrzeb rynku pracy
- Ograniczona elastyczność programów studiów
- Wzrost zainteresowania krótkimi formami edukacyjnymi

Analizy przeprowadzone na danych pozyskanych z systemu POL-on wskazują, że w latach 2012–2020 **ponad 1,3 mln osób* zrezygnowało ze studiowanego kierunku i w ciągu roku od skreślenia z listy studentów nie podjęło ponownie nauki na nim.** Stanowiły one 40% całej populacji studentów w tym okresie. Drop-out jest zjawiskiem powszechnym – nie tylko w Polsce, ale i w innych krajach. W analizie, którą w 2008 roku OECD objęło 18 krajów, ustalono, że studiów nie ukończyło 31% studentów (OECD 2010). Dla Polski oszacowany poziom drop-outu wyniósł wówczas 39%**.

* Uwaga: studentów studiujących na wielu kierunkach, po kolei lub równolegle, potraktowano jak różne osoby i zliczono wielokrotnie.

** OECD oblicza wskaźnik ukończenia studiów (completion rate). Dla Polski wskaźnik oszacowano odnosząc liczbę osób, które uzyskały dyplom w danym roku do liczby osób, które rozpoczęły studia n lat wcześniej, gdzie n to liczba lat potrzebnych do uzyskania dyplomu. Drop-out to różnica między 100% a obliczonym wskaźnikiem ukończenia studiów. Do drop-outu wliczeni są zatem studenci, którzy nie ukończyli studiów w przewidzianym terminie, ale wciąż są uczestnikami studiów.

Źródło: Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach OPI 2020

Wyzwania w szkolnictwie wyższym drop-out 2

DROP-OUT W LATACH 2012–2020



Najwyższy odsetek drop-outu

Najniższy odsetek drop-outu



Odsetek osób skreślonych ze studiów
pierwszego stopnia na uczelniach
publicznych



Odsetek osób skreślonych ze studiów
drugiego stopnia na uczelniach
niepublicznych lub kościelnych

OBSZARY KSZTAŁCENIA Z NAJWYŻSZYM I NAJNIŻSZYM ODSETKIEM DROP-OUTU



51% studentów
skreślonych w obszarze
nauk ścisłych



29% studentów
skreślonych w obszarach
nauk medycznych i sztuki

LOSY OSÓB SKREŚLONYCH ZE STUDIÓW*



ODSETEK POWRACAJĄCYCH
NA TEN SAM KIERUNEK



ODSETEK
KORYGUJĄCYCH ŚCIEŻKĘ



ODSETEK NIEWRACAJĄCYCH NA STUDIA

* Dane przedstawiają losy osób skreślonych ze studiów w ciągu 12 miesięcy od daty skreślenia.

■ Wyzwania w szkolnictwie wyższym drop -out 3

Przyczyny rezygnacji ze studiów wg badania jakościowego

Grupa przyczyn	Przyczyny
Instytucjonalne	- Jakość programu, przedmiotów i wykładowców - Brak równowagi między teorią a praktyką - Sztywność planu zajęć - Niska jakość życia studenckiego, wysokie opłaty, słaba infrastruktura - Problemy z organizacją i komunikacją na uczelni
Indywidualne	- Brak zainteresowania kierunkiem studiów - Problemy zdrowotne lub finansowe - Inne zobowiązania (praca, drugi kierunek) - Studiowanie daleko od domu (dojazdy, konieczność usamodzielnienia się) Decyzja o rezygnacji najczęściej wynika z kombinacji wielu czynników naraz.

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Zjawisko drop-outu na polskich uczelniach OPI 2020

Mikroświadczczenia w szkolnictwie wyższym UE

W Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego mikroświadczczenia (ang. micro-credentials) zaczęły odgrywać istotną rolę w politykach edukacyjnych i debacie akademickiej na początku lat 20. XXI wieku, wraz z publikacją wyników prac European Consultation Group powołanej przez Komisję Europejską.

Definicja mikroświadczeń (na podstawie Zalecenia Rady UE z 2022 r.) COUNCIL RECOMMENDATION of 16 June 2022 on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (2022/C 243/02)

Element definicji (oryginał)	Polska wersja	Objaśnienie
Micro-credential means the record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning.	Mikroświadczczenie oznacza rejestr efektów uczenia się, które osoba ucząca się uzyskała przy niewielkim nakładzie uczenia się.	Chodzi o potwierdzenie osiągnięcia konkretnych rezultatów uczenia się w ramach krótkich lub intensywnych form edukacji.
These learning outcomes will have been assessed against transparent and clearly defined criteria.	Efekty te zostały ocenione na podstawie przejrzystych i jasno określonych kryteriów.	Każdy efekt musi być potwierdzony oceną zgodnie z wcześniej ustalonymi standardami.
Learning experiences leading to micro-credentials are designed to provide the learner with specific knowledge, skills and competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs.	Aktywności edukacyjne prowadzące do uzyskania mikroświadczeń są opracowywane tak, aby osoba ucząca się zdobyła konkretną wiedzę, umiejętności i kompetencje, które odpowiadają na potrzeby społeczne, osobiste, kulturowe lub na potrzeby rynku pracy.	Programy są celowo projektowane z myślą o użyteczności — edukacja nie jest przypadkowa ani ogólna.
Micro-credentials are owned by the learner, can be shared and are portable.	Mikroświadczczenia są własnością osoby uczącej się i mogą być udostępniane i przenoszone.	Uczący się zachowuje kontrolę nad poświadczaniem — może je dodać do CV, profilu cyfrowego, konta Europass.
They may be stand-alone or combined into larger credentials.	Mogą być samodzielne lub łączone w większe poświadczczenia.	Mikroświadczczenia mogą tworzyć większe jednostki edukacyjne – np. certyfikaty modułowe.
They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity.	Mikroświadczczenia podlegają zapewnianiu jakości według uzgodnionych standardów w stosownym sektorze lub obszarze działalności.	

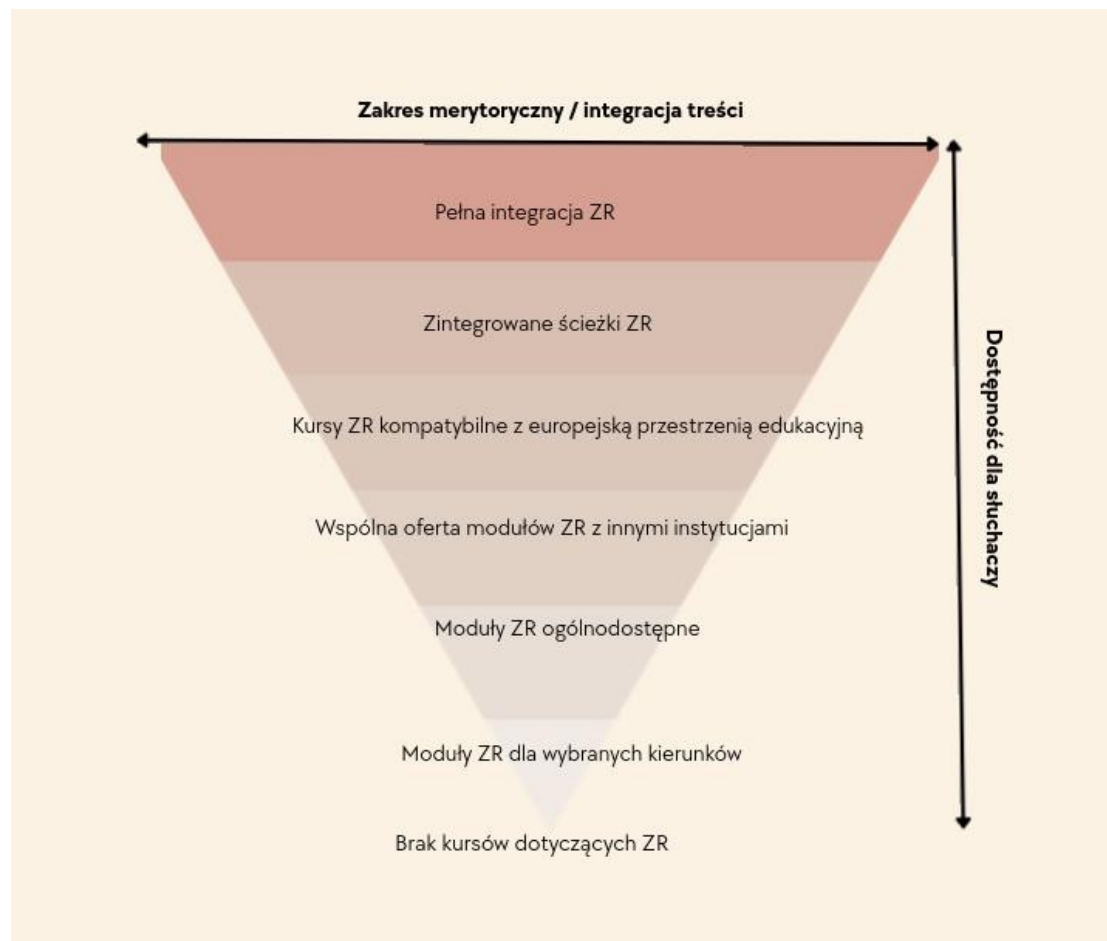
Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju (ESD) – kontekst i wyzwania – funkcjonujące modele

Skala zaawansowania wprowadzania zrównoważonego rozwoju do oferty dydaktycznej uczelni

Poziom	Opis zaawansowania	Charakterystyka
0	Brak kursów ZR	Uczelnia nie oferuje żadnych zajęć, modułów ani komponentów związanych z tematyką zrównoważonego rozwoju.
1	Kursy ZR dla wybranych kierunków	Zajęcia dotyczące zrównoważonego rozwoju dostępne są tylko dla studentów konkretnych kierunków (np. ochrona środowiska, politologia).
2	Kursy ZR ogólnodostępne	Kursy mogą być realizowane przez studentów różnych kierunków w ramach oferty ogólnouczelnianej lub jako przedmioty ogólnouniwersyteckie.
3	Wspólna oferta ZR z innymi instytucjami	Uczelnia współtworzy zajęcia z innymi szkołami wyższymi lub instytucjami (np. w ramach europejskich uniwersytetów, konsorcjów edukacyjnych).
4	Kursy ZR kompatybilne z europejską przestrzenią edukacyjną	Kursy ZR są formalnie uznawane poza krajem – np. za pomocą ECTS, jako certyfikaty microcredentials, badge'y cyfrowe itp.
5	Zintegrowane ścieżki ZR	Uczelnia oferuje spójne moduły, specjalizacje lub kierunki studiów zorientowane na zrównoważony rozwój, dostępne dla różnych grup studentów.
6	Pełna integracja ZR	Zrównoważony rozwój stanowi integralny element misji uczelni i jest obecny we wszystkich programach studiów – w treściach, efektach uczenia się i metodach dydaktycznych.
ND	Nie wiem / trudno powiedzieć	Osoba oceniająca nie posiada wystarczającej wiedzy, by określić poziom zaawansowania uczelni w tym zakresie.

Źródło: Opracowanie własne

Skala wprowadzania treści ZR do oferty dydaktycznej uczelni



Odwrócona piramida wprowadzania treści ZR i ich dostępności

Źródło: Opracowanie własne



Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego

Badanie studentów I roku Wydziału Zarządzania UW w temacie Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju

Daty : 10-16 czerwca 2025

Grupa: studenci I roku, Wydział Zarządzania UW

Forma: ankieta online, 40 pytań

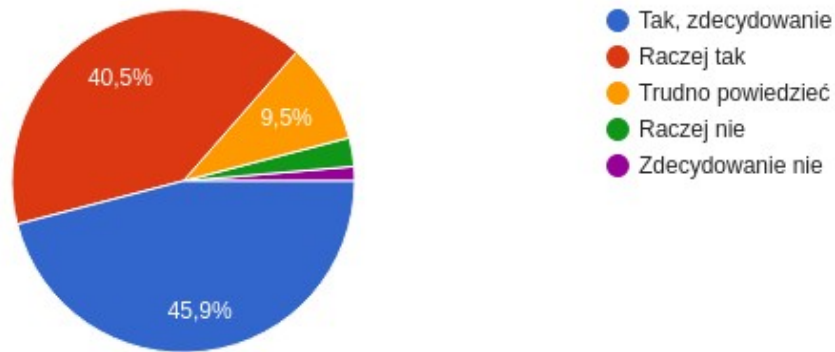
Zaproszonych: 708 osób

Odpowiedzi: 74 (10,5%)

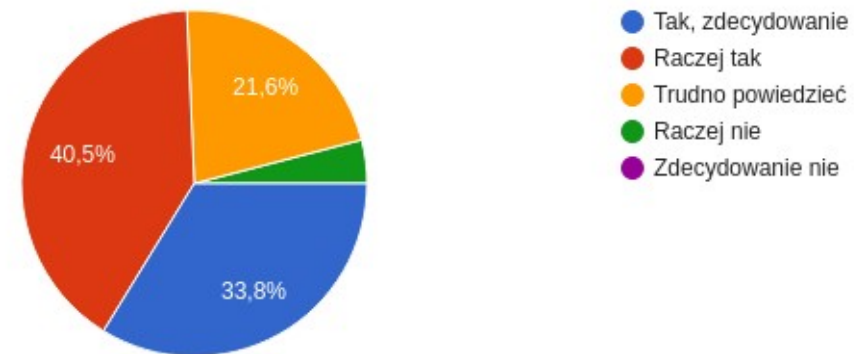
Cel: wiedza, postawy i doświadczenia dot. mikroświadczeń i edukacji o zrównoważonym rozwoju

Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 1

23. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Wprowadzenie mikroświadczeń może zwiększyć atrakcyjność oferty edukacyjnej Twojej instytucji.*

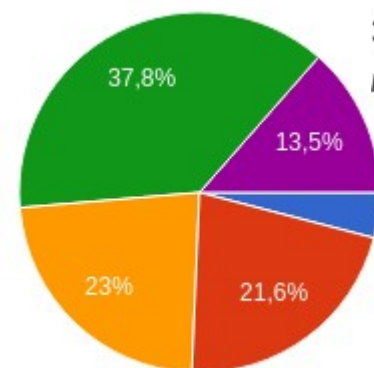


29. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Budowanie własnej ścieżki kształcenia w postaci mikroświadczeń to dobra droga rozwoju szkolnictwa wyższego.*

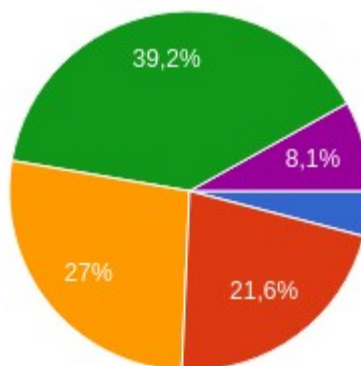


Mikropoświadczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 2

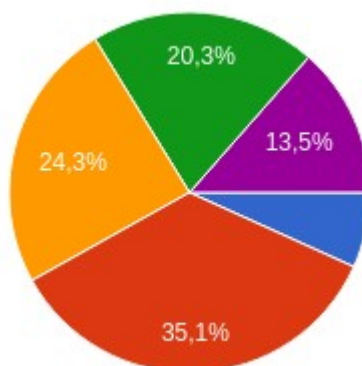
33. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Świat, w którym żyję, rozwija się w sposób zrównoważony.*



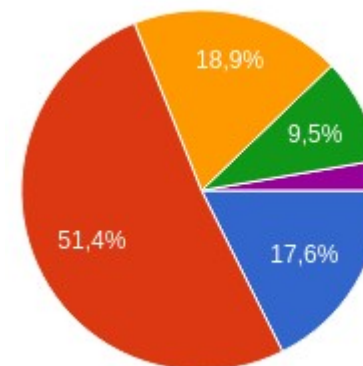
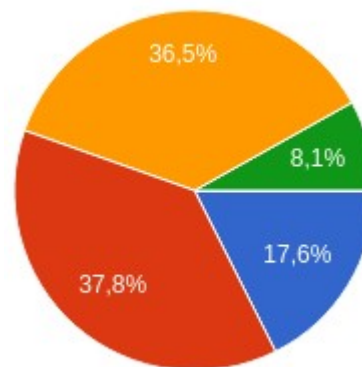
34. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Kraj, w którym mieszkam, rozwija się w sposób zrównoważony.*



35. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Moja lokalna społeczność / gmina rozwija się w sposób zrównoważony.*



36. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Moja firma/uczelnia działa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.*



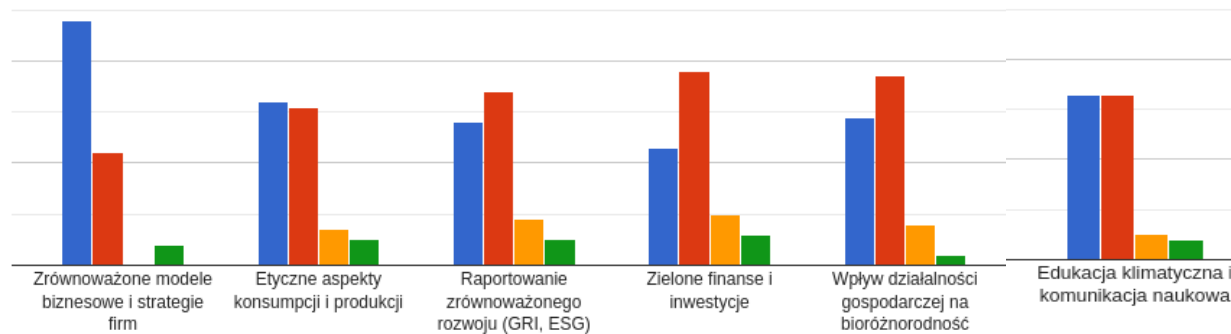
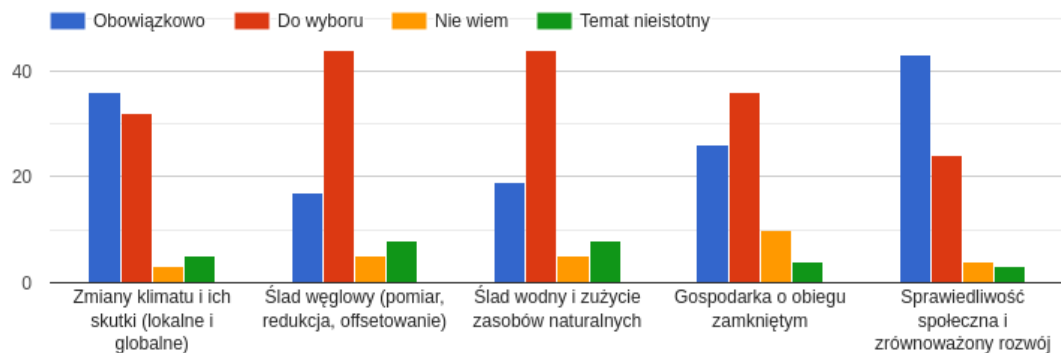
37. W jakim stopniu zgadzasz się ze stwierdzeniem *Moja rodzina żyje zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.*

74 odpowiedzi

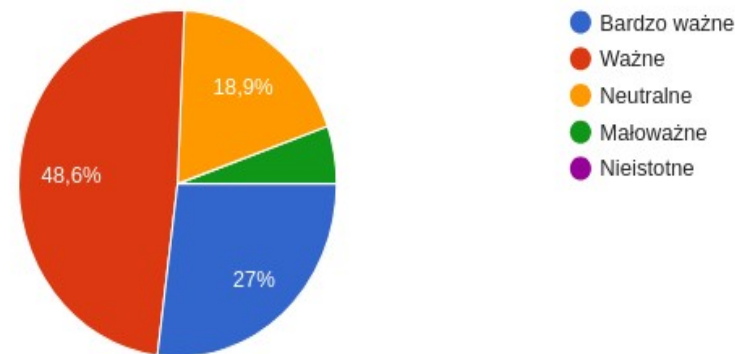
● Tak, zdecydowanie
● Raczej tak
● Trudno powiedzieć
● Raczej nie
● Zdecydowanie nie

Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 3

7. W jakim stopniu poniższe zagadnienia powinny być uwzględniane w kursach na studiach?

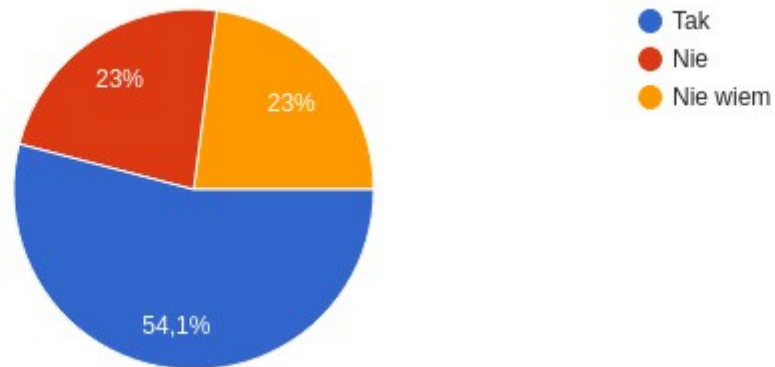


6. Jak oceniasz znaczenie tematyki zrównoważonego rozwoju w edukacji wyższej?



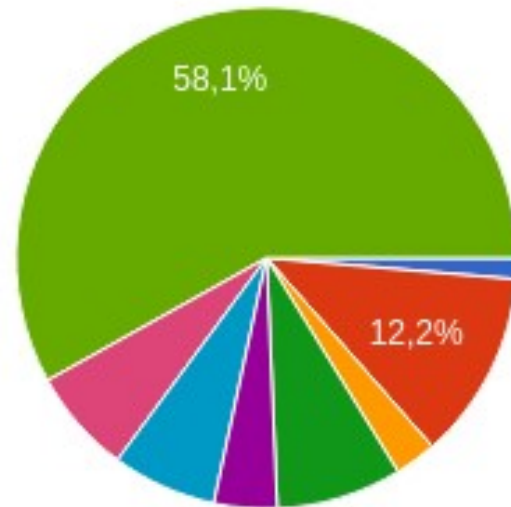
Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 4

28. Czy wprowadzenie mikroświadczeń może zmniejszyć wskaźnik rezygnacji ze studiów?



Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 5

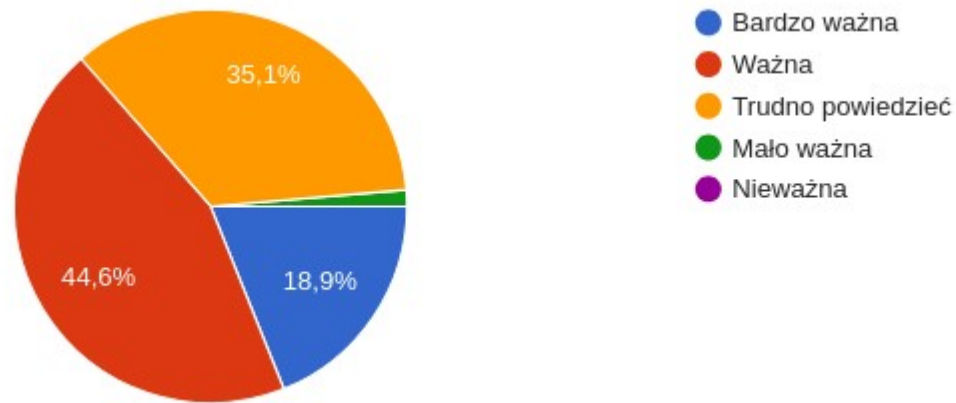
39. Określ na jakim etapie znajduje się obecnie Twoja uczelnia w zakresie edukacji na temat zrównoważonego rozwoju ZR?



- 0 – Brak kursów dotyczących zrównoważonego rozwoju
- 1 – Kursy ZR dostępne tylko dla studentów wybranych kierunków
- 2 – Kursy ZR ogólnodostępne, równie...
- 3 – Uczelnia oferuje wraz z innymi inst...
- 4 – Kursy ZR są uznawane międzyna...
- 5 – Uczelnia oferuje zintegrowane ści...
- 6 – Zrównoważony rozwój jest w pełni...
- 7 – Nie wiem / trudno powiedzieć

Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego 6

9. Jak ważna jest interdyscyplinarność w kursach oferujących mikroświadczczenia z zakresu zrównoważonego rozwoju?





Mikropoświadczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego

Podsumowanie

Studenci zdecydowanie uważają, że wprowadzenie mikropoświadczeń zwiększa atrakcyjność oferty edukacyjnej i stanowi dobrą drogę rozwoju szkolnictwa wyższego.

Ankietowani oceniają rozwój świata w sposób bardziej krytyczny niż rozwój własnego otoczenia pod kątem zrównoważonego rozwoju.

Zrównoważony rozwój jest postrzegany przynajmniej jako ważny temat, jednak najczęściej traktowany jako treść fakultatywna.

Mikropoświadczenia mogą przyczynić się do zmniejszenia współczynnika rezygnacji ze studiów (drop-out).

Większość respondentów nie ma wiedzy na temat etapu, na jakim znajduje się uczelnia w zakresie wdrażania treści dotyczących zrównoważonego rozwoju.



Mikroświadczczenia jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju -wyniki badania eksploracyjnego

Ograniczenia badania

Próba badawcza była ograniczona, co utrudnia uogólnienie wyników.

Odpowiedzi mają charakter deklaracyjny, niekoniecznie odzwierciedlają działania.

Brak danych porównawczych i pogłębionej analizy kontekstu.

Respondenci mogli różnie rozumieć pojęcia, co wpływa na spójność odpowiedzi.

Widoczność działań uczelni w zakresie ZR jest niska – konieczna lepsza komunikacja.



Dziękuję
me.zalewska@uw.edu.pl

Mikroświadczania jako narzędzie wspierające edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju w ramach edukacji wyższej
M. Zalewska